

QUESTÕES LEVANTADAS PELA DIROP

- concepção de Educação de Adultos da EDUCAR.
 - . Educação Popular X transmissão do saber sistematizado X Educação Básica;
 - . Haverá uma convivência administrada entre essas 3 concepções?
- Prioridade de atuação da EDUCAR
 - . entidades governamentais (estaduais e/ou municipais)
 - . Entidades não-governamentais.
- Definição de competências
 - . Papel da EDUCAR Central;
 - . Papel das Coordenações;
 - . Centralização X Descentralização.
- . Aspectos relativos à estrutura da EDUCAR Central
 - . Superposição/indefinição de competências;
 - . instâncias do poder decisório;
 - . dispersão de recursos humanos;
 - . utilização de recursos humanos
 - .. perfil adequado;
 - .. localização x necessidade de trabalho
 - .. critério técnico X critério político
 - .. qualidade X quantidade.
- Necessidade de maior articulação entre as diferentes áreas.
- Vocação da Instituição? Órgão de prestação de cooperação técnica?
Órgão executor?

O dilema vivido pela Instituição atualmente é que não existe, ao nível governamental (estado/município), estrutura organizacional para se prestar cooperação técnica. Estamos repassando recursos financeiros sem nenhuma garantia na obtenção de resultados. Para todos os efeitos, estamos trabalhando sob a égide do decreto que criou a Fundação EDUCAR, que preconiza a prestação de cooperação técnica e financeira e a descentralização gradativa das funções executoras.

Estamos trabalhando dentro deste espírito ou preservando a nossa função executora como forma de sobrevivência institucional?

Por outro lado, devemos levar em consideração que a outra parte (estados/municípios) não demonstrou interesse/capacidade em assumir esta responsabilidade.

Caberia ao MEC um papel político objetivo no que diz respeito à assunção destas responsabilidades por parte dos estados e municípios?

- O papel das instâncias decisórias, no estabelecimento das diretrizes gerais da Fundação;
- Linhas de atuação da EDUCAR;
- Prioridades 86/87;
- Modalidades de atuação e ênfases;
- Implicações do Plano Plurianual da SEPS/MEC para a EDUCAR;
- Áreas prioritárias de atendimento;
- Princípios Norteadores da Ação da EDUCAR — Proposta Institucional;
- O PEB, como alternativa de atendimento educacional;
- Racionalização do trabalho da EDUCAR Central;
 - . competências das Diretorias;
 - . fluxos de trabalho inter e entre Diretorias;
 - . dimensionamento pessoal e sua alocação frente às prioridades de trabalho;
 - . reexame das condições físicas para um trabalho de produção técnica, em níveis de qualidade.
- A infra-estrutura das Coordenações frente as prioridades do Órgão;
- A Política de Cooperação Técnica.

05.09.86.