

1
A
ESTUDO DE VIABILIDADE DE UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DO AUTODIDATISMO
NO PEI-rádio/^{TV}televisão

INTRODUÇÃO

O estudo da viabilidade de utilização dos Roteiros de Autodidatismo no PEI-rádio/TV partiu de três etapas, ~~que se constituíram na~~ ~~preparação prévia para o desenvolvimento do trabalho.~~ São elas:

1a - Minucioso mapeamento dos conteúdos abordados em cada um dos 21 Roteiros, em uso no Programa de Autodidatismo.

2a - Verificação dos objetivos do PEI abordados em cada Roteiro do Autodidatismo.

3a - Checagem, por área de estudo, de cada objetivo do PEI com os conteúdos apresentados nos Roteiros do Autodidatismo, visando determinar:

- . objetivos não abordados nos roteiros ou abordados parcialmente;
- . objetivos abordados em mais de um Roteiro, verificando se há ou não superposição de conteúdo nos diferentes Roteiros.

O resultado dessa tabulação é mostrado em cinco quadros-resumo, ~~por~~ ^{compon-} ~~áreas~~ de estudo, (Cf. anexo 1) a ^{compon-} ~~saber:~~ ^{em} ~~C.F., Mat, Integração Social,~~ ~~Áreas Físicas e Biológicas e Educação p./Tr.~~
dentes às cinco

Tais etapas de trabalho, finalmente, resultaram em um quadro-resumo, que demonstra ~~quais~~ ^{os} roteiros a serem reformulados, ~~bem~~ como aqueles ^{que} ~~devem~~ ^{devem} ser elaborados, tendo em vista as necessidades de buscar a equivalência às 4 primeiras séries do 1º grau (Cf. anexo 2)

A PROPOSTA

? // Utiliza o material básico do Programa de Autodidatismo como complementação, sistematização e/ou reforço ao conteúdo veiculado pelo rádio e/ou TV; permitindo, assim, o alcance dos objetivos previstos para o PEI-rádio/TV.

Pre vemos a utilização dos ^{seguintes publicações:} ~~dois~~ ~~vinte e dois~~ Roteiros, ~~quais sejam:~~ ~~a saber:~~

2/20 → Vinte roteiros, em uso no Programa de Autodidatismo, ^{seriam usados} ~~a saber:~~

b) 1 ^{Desse grupo,} ~~dois~~
É tempo de plantar... é tempo de criar animais"; "Alimentação"; Brasil, país onde você vive; Vivemos em grupo...vivemos em comunidade; Conheça melhor o seu corpo; O fazer, o sentir, o saber de nossa gente; Casa...uma necessidade de todos nós; Conhecendo sobre Indústria e Comércio; Aprendendo a conhecer a natureza; No campo ou na cidade, o homem trabalha; transporte - por terra, água e ar, podemos ir mais longe; Ouça...fale...leia...escreva; O mundo das palavras; Palavra-instrumento de comunicação e expressão; Roteiros de Matemática 1,2,3 e 4 e Roteiro de Exercícios de Matemática; ~~dois~~ novos Roteiros, relacionados à área de Integração Social (História do Brasil).

Todos os roteiros ^{à exceção} dos Roteiros de Matemática 1, 2, 3 e 4, deverão sofrer reformulações ao longo dos textos, não só para incluir exercícios de compreensão e fixação de conteúdo, que propiciem o desenvolvimento da comunicação escrita, como também para inserir conteúdos relativos aos objetivos ~~não atendidos~~ ^{oportunizados} ou ~~atendidos~~ ^{oport.} parcialmente nas áreas de estudo. //

No anexo 2, discriminamos os objetivos ^{cujo conteúdo} que devem ser incluídos e/ou aprofundados em cada roteiro a ser reformulado, assim como, ~~objetivos~~ ^{os conteúdos} que devem ser ~~atingidos~~ ^{incluídos} nos roteiros a serem produzidos.

Considerando:

. a importância do trabalho a partir de Unidades Temáticas, uma vez que permite relacionar diferentes aspectos (histórico, político, social, econômico, cultural), dando uma visão abrangente/aberta de cada assunto;

. que os roteiros do Programa de Autodidatismo estão relacionados a grandes temas de estudo (Cf. anexo 3);

// prevemos que o PEI/rádio-TV será estruturado a partir de 12 temas de estudo. Cada tema terá sua abordagem esgotada na utilização do roteiro de atividades correspondente.

Optou-se por uma ordem de apresentação dos temas, a saber: Comunidade, Habitação, Alimentação, Agricultura e Pecuária, Indústria e Comércio, Trabalho, Universo, Natureza, Corpo Humano, Transporte, Brasil, Cultura. ~~Essa ordem foi determinada a partir do tema mais próximo à realidade do aluno e da necessidade de iniciar o trabalho com temas cujos roteiros apresentem textos menores. (portanto, mais fáceis).~~

6) tamanho e complexidade do texto relativo a cada tema

Embora no Programa de Autodidatismo, a Matemática e a Comunicação e Expressão constituam temas de estudo, não poderiam ser abordadas como tal no PEI/Rádio-TV, uma vez que ocasionaria isolamento dessas áreas de estudo e/ou extensão/exaustão de conteúdo específico.

Assim, os roteiros relativos às áreas de Comunicação e Expressão e Matemática serão trabalhados paralelamente ao estudo dos 12 temas já mencionados.

Os roteiros de Matemática 1, 2, 3, 4, tendo sido elaborados a partir de uma seqüência, pressupondo uma gradação e continuidade, serão trabalhados um a um na ordem, entremeados com o Roteiro de Exercícios de Matemática.

No sentido de facilitar o manuseio por parte do aluno, optou-se por reunir os três roteiros da área de Comunicação e Expressão em um só.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA

QUANTO AO ASPECTO FINANCEIRO

Necessidade	Possibilidades	Dificuldades
<ul style="list-style-type: none"> realizar concorrência para impressão do material; prever recursos financeiros para impressão do material. 	<ul style="list-style-type: none"> a concorrência poderia ser feita de tal maneira que a impressão do material fosse sem ônus ^{parcial} para o MOBRAL, prevendo a venda pela editora/gráfica, em bancas de jornais, de parte da tiragem destinada ao uso do aluno em recepção isolado <i>livre</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> possível falta de interesse das editoras/gráficas na venda de material por elas considerado de pouco valor comercial; o MOBRAL pode não aceitar abrir precedente de venda do seu material.

QUANTO AS ASPECTO JURÍDICO

<ul style="list-style-type: none"> garantir os direitos autorais do MOBRAL. 	<ul style="list-style-type: none"> prever cláusulas bem "fechadas", com relação ao direito autoral, no contato firmado para impressão do material. 	<p>-</p>
--	---	----------

QUANTO AOS RECURSOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> definir equipe responsável pela criação/elaboração editorial do material, prevendo a inclusão de especialistas nas diferentes áreas de ensino; definir equipe responsável pela elaboração gráfica do material; definir equipe responsável pela avaliação do material; permitir que os técnicos envolvidos na produção do material dediquem tempo integral a essa atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> o MOBRAL/GEPED-GECOM conta com técnicos qualificados para a criação e reformulação de material. 	<ul style="list-style-type: none"> considerando ser o PEI-rádio/TV uma das atividades da GEPED/considerando, ainda, o envolvimento da GEPED nas demais atividades ^{do PEI-rádio/TV} (preparação de planilha, avaliação de script etc), antevemos algumas dificuldades no que se refere à dedicação exclusiva de técnicos das diferentes áreas de ensino;
---	---	--

QUANTO AOS ASPECTOS METODOLÓGICOS

admistr

Necessidades	Possibilidades	Dificuldades
<ul style="list-style-type: none"> atender aos princípios filosóficos do MOBRAL 	<ul style="list-style-type: none"> o material do Autodidatismo foi concebido consoante os princípios filosóficos do MOBRAL. 	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> atender aos objetivos previstos para o Programa, nos diferentes tipos de recepção. 	<ul style="list-style-type: none"> o material, tal como foi definido na presente proposta, atenderá aos objetivos do Programa. 	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> preservar o princípio de Autodidaxia. 	<ul style="list-style-type: none"> o material do Autodidatismo, entre outras coisas, orienta a clientela na busca de informações e na criação de mecanismos para uma atitude de autodesenvolvimento. 	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> permitir que o aluno acompanhe com facilidade o Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> determinar o conteúdo/objetivo a ser veiculado pelo rádio/TV, em cada transmissão, de acordo com a ordem de apresentação de assuntos no roteiro de atividades relacionado ao tema em estudo. produzir um material (apostila) onde estarão registradas informações básicas (títulos dos Roteiros, páginas) que permitam ao aluno complementar, reforçar e/ou sistematizar os assuntos veiculados pelo rádio/TV. 	<ul style="list-style-type: none"> o fato de o aluno manusear, após cada transmissão, cinco materiais diferentes (apostila, um Roteiro de Atividades, um Roteiro de Matemática, o Roteiro de Exercícios de Matemática e um Roteiro de área de Comunicação e Expressão) pode dificultar o momento do trabalho independente. <p><i>o fato de se preparar o aluno nestas //</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> preservar o estudo globalizado das diferentes áreas de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> a grande maioria dos Roteiros de Atividades permite, ainda que de modo restrito, o tratamento de assuntos de forma articulada. 	<ul style="list-style-type: none"> a determinação de assuntos, por aula, consoante o que é apresentado nos Roteiros de Atividades, restringe a possibilidade de articulação de áreas de estudo (Integração Social/Ciências Físicas e Biológicas e Educação para o Trabalho), uma vez que, fracionando o texto, poderia ocorrer o enfoque de apenas uma área de estudo <i>durante várias aulas por aula.</i>

Necessidades	Possibilidades	Dificuldades
		<ul style="list-style-type: none">.. considerando que:<ul style="list-style-type: none">.. o material relativo à área de Matemática foi elaborado a partir de uma sequência, pressupondo gradação e continuidade;.. os assuntos de cada aula serão determinados de acordo com a ordem de apresentação nos Roteiros de Matemática 1,2,3,4;.. prevemos a não possibilidade de integrar os assuntos relativos à Matemática às demais áreas de estudo.

ÁREA: INTEGRAÇÃO SOCIAL

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÃO
1.2	x		não aborda igreja e escola
1.5	x		podia ser mais trabalhado
1.7		x	
1.8		x	
1.9	x		não aborda escola e igreja
2.1		x	
2.2		x	
2.10	x		abordagem parcial (só voto) dos direitos do cidadão
2.13		x	
2.22	x		podia ser melhor trabalhado
3.9		x	
3.11	x		
4.1	x		não aborda município
4.2	x		não aborda município
4.4		x	
4.6	x		
4.7		x	
4.9		x	
4.11		x	
4.13	x		podia ser melhor trabalhado
4.14	x		
5.2		x	
5.3	x		não enfoca meio de transporte do estado/região especificamente
5.4	x		não aborda município
5.6		x	
5.7	x		
5.8	x		não aborda município
5.9	x		
6.1	x		
6.2	x		
6.3	x		
6.4	x		
6.5		x	

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÃO
7.1	x		
7.2	x		
7.3	x		
7.4	x		
7.5		x	
7.6	x		
7.7		x	
7.8	x		
8.3	x		
8.4	x		
8.5		x	
8.6		x	
8.7	x		
8.8		x	
8.10		x	
8.11	x		
9.1	x		
9.5	x		
9.7		x	
9.9		x	
9.10		x	
9.11		x	
9.12		x	
9.15	x		
10.2	x		
10.3		x	
10.4		x	
10.5		x	
10.7		x	
10.8		x	
11.1		x	
11.2		x	
11.3		x	
11.4		x	
11.5		x	
11.6	x		

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÃO
11.8	x		
11.9		x	
12.1	x		
12.2		x	
12.3	x		
12.4	x		
12.5	x		
12.6	x		
13.1		x	
13.2		x	
13.3		x	
13.4		x	
13.5		x	
14.1		x	
14.2		x	
14.3		x	
14.4		x	
16.1	x		acrescentar pergunta ao aluno

ÁREA : CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÕES
1.10	x	-	podia ser mais trabalhado
2.3	-	x	
2.8		x	
2.9		x	
2.10		x	
3.16	x		
4.5	x		
4.8	x		
4.9	x		
4.10		x	
6.1		x	
6.5	x		não explica como se processa a respiração
6.6	x		apresenta apenas figura sem explicação
6.12	x		muito breve - sem explicação
6.18		x	
7.2	x		
7.4	x		
7.5	x		
7.6		x	
7.7		x	
7.8		x	
7.9	x		ênfase - criança
7.11	x		deveria ser mais trabalhado
7.12		x	

ÁREA : MATEMÁTICA

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÕES
1.3	x		não há exercícios
1.4	x		não há exercícios
1.5		x	
1.8	x		o exercício não está funcional; deveria ser reformulado.
1.11	x		Seria bom trabalhar melhor a noção de ordem e dar mais exercícios sobre classes (no REM - Rot. 2)
1.12	x		Atingido parcialmente, uma vez que não se cita "valor relativo" nos exercícios. Exercícios sobre valor absoluto não há, e são dis pensáveis.
2.3		x	
2.4	x		Só há 1 exercício (conta, sem agrupamento). Poderia ser mais trabalhado.
2.5	x		Não há exercícios
2.8	x		Não há exercícios
*2.10			Apesar de atingido, talvez mereça mais exercícios (situações-problema).
2.13		x	
*2.14			Apesar de atingido, talvez mereça exercícios (situações-problema) sobre divisão de nºs de 2 algs. por nº de 1 alg., com agrupamento.
*4.6			Apesar de atingido, talvez mereça mais exercícios (situações-problema)
4.21	x		Não há exercícios de leitura.
4.22	x		Os exercícios poderiam ser melhor trabalhados.
* Atingidos, mas com restrições.			

ÁREA : EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÕES
1.2	x	-	objetivo tratado muito subjetivamente
2.5	-	x	-
3.2	x	-	incluir pergunta ligada ao local do trabalho do cliente - oportunidades de treinamento
5.4	-	x	-
6.2	x	-	podia ser melhor trabalhando
6.3	x	-	

ÁREA : COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÕES
1.2	x		-Conceitos de emissor, receptor e código apenas incidentalmente
4.8	x		-incluir mais exercícios
2.1		x	-só podem ser trabalhados indiretamente (habilidades de expressão oral e escrita)
2.2		x	
2.3		x	
2.4	x		-reforçar atividades de escrita
3.1	x		-propor atividades que desenvolvam as habilidades.
3.2	x		
3.3	x		
3.4		x	-atividades de consulta de índice
3.5	x		-pode ser mais explorado
4.5		x	-incluir mais atividades
4.6		x	
5.3	x		-incluir exercícios (não foi usada nomenclatura)
5.5		x	-incluir conteúdo
5.8		x	-criar conteúdo ^{de hífen} e mais exercícios
5.9	x		-criar mais exercícios
5.10		x	
5.12		x	
6.4	x		frases para pontuação atividades
6.5	x		
6.6	x		
7.4	x		-faltam referências a gênero dos nomes e grau
7.8	x		-faltam conteúdos relativos a comparação de objetivos
7.10		x	
7.11		x	
7.12		x	poderia ser introduzido um conteúdo com situações diferentes das abordadas nos livros de mat.
7.13		x	

ÁREA : COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

Nº DO OBJETIVO	ATINGIDO PARCIALMENTE	NÃO ATINGIDO	OBSERVAÇÕES
7.18	x		-conceito compreendido indiretamente.
7.24			} enriquecer conteúdos
7.25			
7.26			
7.27			
7.28			
7.29			
7.30		x	
7.31	x		
7.32	x		
7.33	x		
7.34	x		
7.35	x		
7.36	x		
7.37	x		
7.39	x		
7.40	x		

QUADRO RESUMO MUDANÇAS ROTEIROS AUTODIDATISMO

ROTEIROS A SEREM REFORMULADOS	O B J E T I V O S	
	APROFUNDADOS	INCLUÍDOS
VIVEMOS EM GRUPO ... VIVEMOS EM COMUNIDADE	<u>1.2, 1.5, 1.9, 2.10, 2.12, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</u>	<u>1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3</u>
CONHECENDO O CÉU E A TERRA	<u>3.11, 1.2, 3.16, 4.5, 4.8, 4.9</u>	<u>3.9, 2.3, 2.8, 2.9, 2.10, 4.10</u>
BRASIL, PAÍS ONDE VOCÊ VIVE	<u>4.1, 4.2, 4.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.8.</u>	<u>4.4, 7.6, 7.7</u>
É TEMPO DE PLANTAR... É TEMPO DE CRIAR ANIMAIS	<u>4.6</u>	-
CASA ... UMA NECESSIDADE DE TODOS NÓS	<u>4.13, 4.14</u>	-
TRANSPORTE - por terra, água e ar, podemos ir muito longe	<u>5.3, 5.4, 5.7, 5.8</u>	-
CONHECENDO sobre indústria e comércio	<u>5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.6</u>	<u>4.7, 4.9, 4.11, 6.5</u>
O FAZER, O SENTIR, O SABER DE NOSSA GENTE	<u>16.1</u>	
ALIMENTAÇÃO	-	<u>2.3, 2.8, 2.9, 2.10, 4.10</u>
CONHEÇA MELHOR O SEU CORPO	<u>6.5, 6.6, 6.12, 7.6, 7.7, 7.8, 7.12</u>	<u>6.1, 6.18, 7.2, 7.4, 7.9, 7.11, 2.3, 2.8, 2.9, 2.10, 4.10</u>
APRENDENDO A CONHECER A NATUREZA	-	<u>2.3, 2.8, 2.9, 2.10, 4.10</u>
NO CAMPO OU NA CIDADE, O HOMEM TRABALHA	<u>1.2, 3.2, 6.2, 6.3</u>	<u>2.5, 5.4</u>
ROT. EX. MATEMÁTICA (R.1)	<u>1.3, 1.4, 1.8, 1.12, 2.4, 2.5, 2.8</u>	<u>1.5, 2.3, 2.10, 2.13</u>
(R.2)	-	<u>4.6</u>
(R.3)	<u>1.11</u>	<u>2.14</u>
(R.4)	<u>4.21, 4.22</u>	-
OUÇA... FALE... LEIA... ESCREVA	<u>1.2, 1.8, 3.2</u>	-
O MUNDO DAS PALAVRAS	<u>3.1, 3.3, 7.4, 7.8, 7.18</u>	-
PALAVRA-INSTRUMENTO DE COM. E EXPRESSÃO	<u>3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 5.3, 5.8, 5.9, 6.4, 6.5, 6.6, 7.31, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37, 7.39, 7.40</u>	
EM TODOS OS ROTEIROS DE ATIVIDADES :	<u>2.4</u>	

- INTEGRAÇÃO SOCIAL
- CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

- EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO
- MATEMÁTICA

- COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

QUADRO RESUMO MUDANÇAS ROTEIROS AUTODIDATISMO

ROTEIROS A SEREM CRIADOS	OBJETIVOS A SEREM INCLUÍDOS
História (2 volumes)	<u>8.3/8.4/8.7/8.11/9.1/9.5/9.15/10.2/11.6</u> <u>11.18/12.1/12.3/12.4/12.5/12.6/16.1</u> (Parcialmente atingidos no Roteiro Indústria e Comércio)
	<u>8.5 , 8.6 , 8.8 , 8.10 , 9.7 , 9.9 , 9.10</u> <u>9.11 , 9.12 , 10.3 , 10.4 , 10.5 , 10.7 ,</u> <u>10.8 , 11.1 , 11.2 , 11.3 , 11.4 , 11.5 ,</u> <u>11.9 , 12.2 , 12.6 , 13.1 , 13.2 , 13.3 ,</u> <u>13.4 , 13.5 , 14.1 , 14.2 , 14.3 , 14.4 ,</u> (não atingidos)

T E M A	R O T E I R O
Agricultura e Pecuária	. É tempo de plantar...é tempo de criar animais
Alimentação	. Alimentação
Brasil	. Brasil, país onde você vive
Comunicação e Expressão	. Ouça...fale...leia...escreva . O mundo das palavras . Palavra - instrumento de comunicação e expressão
Comunidade	. Vivemos em grupo...vivemos em comunidade
Corpo Humano	. Conheça melhor o seu corpo
Cultura	. O fazer, o sentir, o saber de nossa gente
Habitação	. Casa...uma necessidade de todos nós
Indústria e Comércio	. Conhecendo sobre indústria e comércio
Literatura	. Você, a poesia e o mundo
Matemática	. Roteiro de Matemática 1 . Roteiro de Matemática 2 . Roteiro de Matemática 3 . Roteiro de Matemática 4 . Roteiro de Exercícios de Matemática
Natureza	. Aprendendo a conhecer a natureza
Trabalho	. No campo ou na cidade, o homem trabalha
Transporte	. Transporte - por terra, água e ar, podemos ir muito longe.