

CONTINUIDADE PAF/PEI

O processo de Educação de Adultos, num sistema de Educação Permanente, deve caracterizar-se pela continuidade e progressividade das condições educativas. O Projeto de Educação Integrada deve proporcionar continuidade ao processo formativo iniciado com o Projeto de Alfabetização Funcional.

Projeto de Alfabetização Funcional e Projeto de Educação Integrada são 2 momentos da mesma formação; por isso devem guardar íntima relação.

Obedecendo a esta linha de continuidade, os Fundamentos Metodológicos em que se apoiam os Projetos de Alfabetização Funcional e de Educação Integrada são os mesmos.

É importante, por isso, que todos os que participam do Projeto de Educação Integrada conheçam os principais aspectos do Projeto de Alfabetização Funcional do MOBRAL.

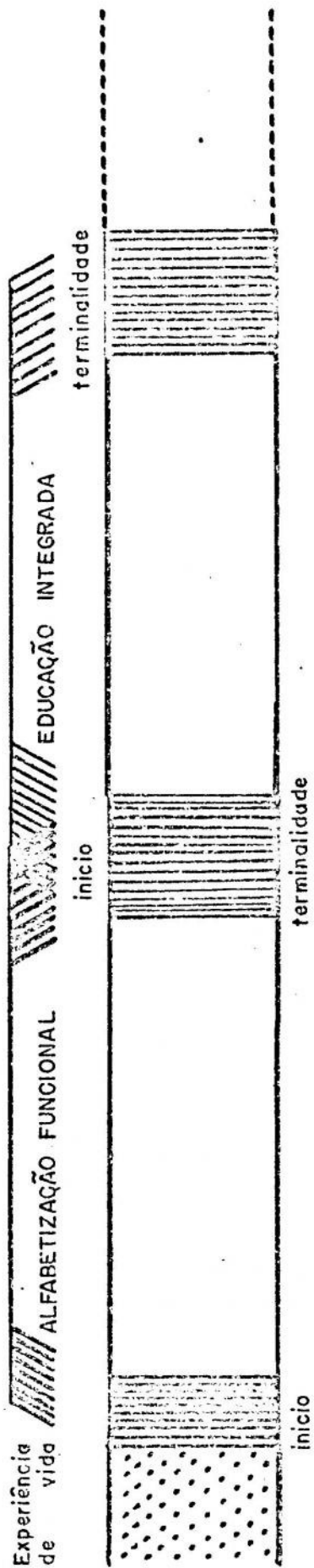
A isso denominamos Alfabetização Funcional.

O método de alfabetização adotado pelo MOBRAL parte do atendimento às necessidades psicossociais (sobrevivência, segurança, autoconfiança, auto-realização) e aos interesses imediatos do homem.

Pelos diversos aspectos abordados, pelas técnicas empregadas, o Projeto proporciona ao adulto a tomada de consciência de sua condição de Homem e de suas possibilidades para se realizar como pessoa. Coloca-o criticamente diante do mundo em que vive e, partindo de sua vivência oferece elementos necessários ao crescimento pessoal, levando-o também a participar do desenvolvimento da comunidade a que pertence. Através dessa metodologia, é ampliado o horizonte das pessoas envolvidas no Projeto, mostrando-lhes a possibilidade de construir e renovar o mundo em que vivem.

O importante é não parar na Alfabetização Funcional. O grande objetivo do Projeto de Educação Integrada é, justamente, continuar o processo iniciado no Projeto de Alfabetização Funcional.

CONTINUIDADE PAF/PEI



O objetivo deste gráfico é mostrar o Projeto de Educação Integrada como continuidade ao Projeto de Alfabetização Funcional.

Ao ingressar no PAF, o aluno adulto tem sua vida organizada, tem conhecimentos, habilidades e experiências acumuladas e naturalmente desenvolvidas pela vida. No entanto, como cada indivíduo é diferente, cada aluno terá desenvolvido habilidades e hábitos e terá sistematizado suas experiências de vida de forma diferente. Provavelmente terá, também, adquirido conhecimentos diferentes.

Não existe portanto, um padrão de comportamento para entrada do aluno no PAF. O alfabetizador, tendo como ponto de partida as experiências de vida dos alunos, deverá ir mostrando os fatos novos, analisando-os, comparando-os, criando, assim, condições para mudanças de comportamento sem imposições.

Certamente, durante o desenvolvimento do PAF esses alunos continuarão diferentes e ao final do mesmo, o maior ou menor grau de aprendizagem, hábitos e habilidades alcançado pelos alunos dependerá de suas experiências anteriores, seu ritmo de aprendizagem e interesse.

Entretanto, todos deverão ter alcançado o padrão mínimo exigido para terminalidade do PAF, embora alguns possam ter ido muito além.

É esta a clientela que ingressa no PEI. Por isso, o professor ao iniciar o seu trabalho, deverá considerar os diferentes graus de aprendizagem em que se encontram os diferentes alunos.

Assim, o professor deverá conhecer as experiências, expectativas e dificuldades de seus alunos. Sondar esses conhecimentos e habilidades para, partindo de uma situação concreta, ter condições de enriquecê-las.

O mesmo processo ocorrido no PAF se repete em Educação Integrada. Os alunos responderão de forma distinta aos estímulos do Projeto e ao final deste teremos um grupo de alunos que terão atingido os objetivos terminais do programa, embora em maior ou menor grau, dependendo, também, do seu ritmo de aprendizagem, interesse, habilidade. Todos deverão ter atingido um padrão mínimo, para serem considerados aptos. Entretanto, muitos poderão ter alcançado um grau muito superior a este.

Apresentamos um paralelo entre os principais pontos da

metodologia dos Projetos de Alfabetização Funcional e Educação Integrada.

ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL	EDUCAÇÃO INTEGRADA
<p>Exploração do Cartaz Gerador (é comumente explorado antes da apresentação da palavra).</p> <p>Decodificação da Palavra Geradora.</p> <p>Trabalho em Grupo.</p> <p>Avaliação contínua e progressiva tendo como pontos de referência os objetivos Intermediários e Terminais do PAF.</p>	<p>Utilização dos Cartazes (para exploração ou como complementação do texto).</p> <p>Exploração do Texto Gerador.</p> <p>Trabalho em Grupo.</p> <p>Avaliação contínua e progressiva tendo como pontos de referência os objetivos Intermediários e Terminais do PEI.</p>