



ÓRGÃO:	DETED	IDENTIFICAÇÃO
NOME:	ÁREA: DIDES/DISUT	
MOTIVO:	Desenvolver o 3º momento de capacitação dos agentes do P.I. Projeto Integração - PI	
PERCURSO: RIO / ARACAJU / RIO		
DATA DA PARTIDA: 24 / 09 / 84 HORÁRIO:		DATA DO RETORNO: 29 / 09 / 84 HORÁRIO:

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA LOCAL PERCORRIDO, POR DIA

I. Desenvolvimento do trabalho na COORD/SE

O objetivo desta assistência técnica ao PI foi subsidiar e acompanhar os técnicos envolvidos com este trabalho, no desenvolvimento do 3º momento de capacitação dos agentes previsto no projeto.

Como esta etapa se caracteriza pelo término do PAF, a COORD elaborou uma programação basicamente orientada para a questão da avaliação do aluno. Isto se deve à necessidade de capacitar o agente para avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno até o momento presente, podendo, assim, definir quais estariam aptos ou não para ingressar no PEI, dando, então, continuidade ao Projeto.

Evidentemente, não estava excluída da programação a possibilidade de se abordar outros assuntos que refletissem o interesse do grupo e que não estivessem contidos na programação, observando-se, contudo, os limites de tempo impostos pela duração do treinamento.

Na véspera do início do trabalho com os agentes, os técnicos da COORD (quatro) e o técnico do MOBRAL Central se reuniram, para planejar a maneira como o trabalho deveria se desenvolver nos municípios de Propriá e Tobias Barreto.

Durante este trabalho discutiu-se a concepção de avaliação do aluno, com base em dois textos elaborados pela antiga DISUP:

"Considerações gerais sobre avaliação";

"O papel do agente na avaliação do aluno".

Estes textos foram considerados bastante interessantes e adequados para trabalhar o tema avaliação com os técnicos da COORD e com o SUSUG, posteriormente.

Além disso, os textos permitiram organizar a elaboração de sugestões básicas para desencadear um debate com os agentes, tais como:

- Por que avaliamos o aluno?

O que avaliamos no aluno?

Como avaliamos o aluno?

Quando avaliamos o aluno?

Por que preparamos testes ou provas de verificação de aprendizagem?

Por que introduzir esta ou aquela questão, ao preparar o teste?

Ficou definido, também, que o método para trabalhar esse assunto com os agentes deveria ter como ponto de partida a própria concepção do grupo sobre esta questão. Para isto, se utilizariam técnicas que desencadeassem o debate, além do próprio teste de avaliação, construído pelos agentes anteriormente. (vide em anexo).

Após uma discussão detalhada sobre o sugerido teste e de uma sistematização da conceituação relativa à avaliação, os grupos, então, elaborariam um outro teste, incorporando nesse mesmo as críticas e as idéias, surgidas anteriormente no grupo e sistematizadas pelos treinadores.

II. Desenvolvimento do trabalho no município de Tobias Barreto.

Participaram da capacitação dos agentes, como treinadores em Tobias Barreto, a técnica do MOBRAL Central e a ENPEC.

Compareceram 17 alfabetizadores dos 28 previstos. De uma maneira geral, o nível de instrução dos alfabetizadores varia entre 1º grau e 2º grau, havendo apenas um com 2º grau completo. Cinco alfabetizadores estão cursando SPG e outros 5 estão cursando o Logos.

A capacitação iniciou-se na terça-feira, dia 25/9, terminando em 27/9, perfazendo uma carga horária de aproximadamente 24 horas de trabalho.

Após a distribuição da programação e apresentados os objetivos da capacitação, fez-se um levantamento das expectativas do grupo em relação aos conteúdos que gostaria de trabalhar naquela capacitação. Os assuntos solicitados pelos treinados foram os seguintes:

. Elaboração de plano de aula;

. Debate de um tema a partir da palavra geradora;

. Exploração e compreensão de textos;

. Preenchimento de cheques;

. Matemática: ., Interpretação e resolução de problemas;

 . Divisão com 2 ou mais algarismos.

Dificuldades apontadas pelos alfabetizadores no trabalho diário.

Atividades a desenvolver com os alunos que:

- lêem, mas não escrevem;

- escrevem, copiando, mas não lêem;

- só se interessam por aprender a escrever o nome;



IDENTIFICAÇÃO

ÓRGÃO:	ÁREA:				
NOME:					
MOTIVO:					
PERCURSO:					
DATA DA PARTIDA:	/	HORÁRIO:	DATA DO RETORNO:	/	HORÁRIO:

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA LOCAL PERCORRIDO, POR DIA

03

- .Dificuldade de se trabalhar com alunos mais velhos
- .Freqüência baixa (sempre bem inferior ao número de convencionados);
- .Evasão dos alunos;
- .Desinteresse dos alunos durante as aulas;
- : Dificuldade em se manter o aluno em sala, por 3 horas.

Dos 17 alfabetizadores presentes, 8 encontram-se no 1º volume do Livro-Caderno, enquanto que os outros 9 encontram-se no 2º volume.

Com base nas sugestões dos alfabetizadores, a programação do treinamento foi reestruturada, incluindo-se os seguintes temas:

a) Avaliação do aluno:

- Funções da avaliação;
- O papel do agente na avaliação do aluno;
- Como elaborar um teste/exercícios de avaliação do aluno.

b) Objetivos terminais do PAF:

- o que significa cada um deles;
- o que foi atingido por cada alfabetizador com seu grupo de alunos;
- como elaborar um teste de avaliação com base nos objetivos terminais, levando em conta que num mesmo grupo existem alunos em diferentes etapas do processo de alfabetização.

c) Como organizar um plano de aula.

d) Conteúdos da Matemática:

- divisão;
- problemas;
- preenchimento de cheques.

e) Utilização de outros materiais, além do Livro-Caderno, para desenvolver atividades que compreendam os conteúdos da alfabetização.

f) Como debater um tema a partir de uma palavra geradora.

Os temas acima relacionados foram trabalhados a partir de debates, trabalhos individuais e de grupo, sendo cada assunto sistematizado, no quadro-de-giz, pelos treinadores ao final de cada etapa. Os materiais de apoio, utilizados durante os trabalhos, foram o Livro-Caderno, vol. I e II, o Manual do Professor, e o ROA. Os testes de avaliação do aluno elaborados pelos alfabetizadores estão em anexo.

III. Considerações gerais sobre capacitação.

A dificuldade mais evidente dos alfabetizadores se refere aos próprios conteúdos da Matemática e de Comunicação e Expressão. Embora alguns estejam cursando o LOGOS ou o SPG, e as capacitações anteriores tenham incluído tais conteúdos, isto não parece garantir o seu domínio pelos alfabetizadores.

De uma maneira geral, os alfabetizadores estão muito interessados em compreender e saber como ensinar esses assuntos aos seus alunos, uma vez que eles próprios sentem dificuldades com os mesmos. Isto pode ser constatado pelo interesse e atenção dos alfabetizadores nesta parte do treinamento.

Em vista disto, conclui-se que apenas uma minoria destes agentes teria condições de se tornar professor do PEI, como estabelece o projeto.

Através dos depoimentos dos alfabetizadores e dos trabalhos apresentados pelos grupos, constatou-se que a expectativa deles em relação à aprendizagem do aluno é muito baixa. Isto fica evidente quando observamos os testes elaborados por eles, mesmo aqueles que já se encontram no 2º volume do Livro-Caderno, elaboraram questões tão fáceis que não revelam os conteúdos desta etapa do processo de alfabetização. O fato dos alfabetizadores elaborarem somente questões muito fáceis para os testes de avaliação, reflete também a insegurança que têm em relação aos conteúdos do 2º volume do Livro-Caderno. Portanto, na medida em que alguns conteúdos do 2º volume ultrapassam a compreensão dos alfabetizadores, não são incluídos nos exercícios de avaliação do aluno, apesar de muitos já se encontrarem nessa etapa do trabalho.

Quanto aos comentários que os alfabetizadores fizeram sobre o Livro-Caderno destacou-se o fato de existirem algumas palavras das quais desconhecem o significado. Isto foi apontado como acarretando uma certa dificuldade no trabalho com os alunos, sendo estes caracterizados pelos alfabetizadores como curiosos e muito exigentes, pois "perguntam tudo".

Um outro fato interessante revelado pelos alfabetizadores é relativo à excelente receptividade, por parte dos alunos, quanto às letras de música que



IDENTIFICAÇÃO

ÓRGÃO:	ÁREA:				
NOME:					
MOTIVO:					
PERCURSO:					
DATA DA PARTIDA:	/	HORÁRIO:	DATA DO RETORNO:	/	HORÁRIO:

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA LOCAL PERCORRIDO, POR DIA

Q5

constam do Livro-Caderno. Assinalaram que infelizmente são poucas e que gostariam de ter acesso a outras letras, para trabalhar com os alunos em sala de aula.

Os alfabetizadores solicitaram que o jornal "Ação Comum" passasse a incluir uma pequena matéria dirigida ao aluno, em linguagem bem simples e letras de tamanho adequado. Desta forma, aqueles que já estão lendo um pouco, poderiam ter acesso a um material escrito diferente do Livro-Caderno.

IV. Sugestões para os próximos momentos de capacitação.

- a) As capacitações deverão sempre incluir um trabalho de fixação dos conteúdos relativos às 4 primeiras séries do 1º grau.
- b) A didática da Matemática e da alfabetização devem ser trabalhadas através de técnicas de simulação de aulas. Isto porque, muitas vezes, o alfabetizador sabe resolver uma questão ou entende bem o conteúdo, mas sente dificuldade em explicá-lo ao aluno.
- c) Embora o Livro-Caderno apresente algumas atividades para fixação dos conteúdos dados em cada unidade, estes são muitas vezes insuficientes frente à necessidade de fixação de alguns alunos. Muitas vezes, ocorre do alfabetizador mudar de uma unidade para a seguinte, sem que os alunos tenham necessariamente fixado os conteúdos da mesma. Isto talvez aconteça, porque ele percebe o desinteresse dos alunos em trabalhar os mesmos conteúdos por vários dias, com base apenas no Livro-Caderno. Portanto é necessário que o alfabetizador seja orientado na utilização de outros materiais que venham a complementar a insuficiência do Livro-Caderno. Estes materiais podem ser letras de música, jornais, revistas, folhetos de propaganda, etc. Desta maneira, o alfabetizador poderá tornar mais interessantes suas aulas na medida em

que diversifica as atividades e atende as necessidades específicas do nível de aprendizagem de cada aluno.

d) A questão da avaliação do aluno deve ser retomada, na medida em que os alfabetizadores apresentam muita dificuldade em elaborar exercícios e/ou atividades para seus alunos. Embora os alfabetizadores elaborem questões simples para o aluno responder, têm dificuldade em explicitar o tipo de conhecimento específico que o aluno demonstra, quando responde corretamente cada questão.

e) Trabalhar as dificuldades de aprendizagem do adulto, uma vez que são apontadas pelos alfabetizadores como problemas que enfrentam no dia-a-dia com o aluno.

Estas se caracterizam basicamente pela falta de motivação e por problemas perceptivo-motores que interferem negativamente no processo de alfabetização. Sugerir atividades específicas para desenvolver com esses alunos, para que possam superar essas dificuldades.

V. Conclusão e orientações finais.

Tendo em vista que os alunos se encontram em etapas diversas do processo de alfabetização e que mesmo aqueles que estão terminando o Livro-Caderno II não apresentam necessariamente condições de acompanhar o PEI, sugere-se que:

- seja criado um grupo intermediário entre PAF e PEI, para atender aqueles alunos que ainda não estão aptos para iniciar o PEI;
- forme-se um novo grupo de PAF, reunindo os alunos que não conseguiram atingir os objetivos da alfabetização;
- que o 4º momento de capacitação seja diferenciado para os agentes que irão iniciar o PEI e os que vão continuar trabalhando com os grupos que não conseguiram se alfabetizar.

Para selecionar os agentes que irão dar continuidade ao projeto com os alunos do PEI, sugere-se que:

- seja elaborado um teste, contendo conteúdos do PEI para comprovar e garantir a capacidade do agente em se tornar professor de Educação Integrada.
- que os alfabetizadores sejam entrevistados, para que tenham oportunidade de manifestar se se sentem capazes ou não de prosseguir como professores do PEI.

O PI na sua proposta original, tinha, como um de seus objetivos, promover o alfabetizador a professor de Educação Integrada. Entretanto, devido a uma série de dificuldades e limitações que devem ser



RELATÓRIO DE VIAGEM

RELATIVO À AV/RP

Nº

IDENTIFICAÇÃO

ÓRGÃO:	ÁREA:				
NOME:					
MOTIVO:					
PERCURSO:					
DATA DA PARTIDA:	/	HORÁRIO:	DATA DO RETORNO:	/	HORÁRIO:

RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM CADA LOCAL PERCORRIDO, POR DIA

07

analisadas através de uma avaliação mais ampla do projeto, isto não vem ocorrendo na amplitude esperada.

; Uma vez que o agente apresenta limitações que impedem o desenvolvimento do trabalho de maneira mais eficiente, faz-se necessário não só elaborar uma proposta de capacitação que atenda ao longo do processo as necessidades desse agente, relativas aos conteúdos dos programas, como também que se desenvolva, efetivamente, um acompanhamento sistemático desse trabalho.

A impossibilidade de se atender a esses pré-requisitos torna praticamente impossível obter um sucesso mais amplo no referido projeto.

Ric, 5 de outubro 1984.

Silvayl Jobim e Jauza

União (a) Movimento Brasileiro de Alfabetização
alfabetizador (a).

Teste de avaliação II

Pesque as palavras: sapato, bananeira e forno

pala	corrida	sapato	arroz
espelho	nega	barro	bananeira
passeado	falsa	pacola	cornicha

Escreva palavras que tenham as sílabas ao lado

ra	
ni	
ba	
to	

Escreva o numeral que corresponde ao número de sílabas de cada palavra:

roupa _____ garrote _____
bigode _____ fimo _____

Escreva o que se pede:

A metade de 16 _____
A metade de duas dúzias _____
A quarta parte de 24 _____
Dois terços de 7 _____

Complete:

Um dia tem _____ horas
Uma hora tem _____ minutos
Um dia e meio tem _____ horas
Dois horas tem _____ minutos

Complete:

$$25 \text{ kg} + 12 \text{ kg} + 42 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ kg} + \begin{array}{r} 25 \\ 12 \\ \hline 42 \end{array}$$
$$87 \text{ l} - 46 \text{ l} = \underline{\quad} \text{ l} - \begin{array}{r} 87 \\ 46 \\ \hline 41 \end{array}$$

1º grupo:

- 1º Freia Maria de Jesus Santos
- 2º Rosaria da Silva Souza
- 3º Oliveira dos Santos
- 4º Alvaro Oliveira da Silva
- 5º Maria Reis Silva Quintaes
- 6º Aurelita Barreto da Silva
- 7º Silvânia Maria de Santana
- 8º Maria de Fátima Santos de Melo.
- 9º Rosaria Facídia de Souza

QUESTÕES

2 - Faça um círculo nas palavras: farra - chuva - roca
mastro - farra - chuveira - chuva
mala - roda - roça - barriga

3 - Bague o nome ao desenho



tijolo



bacola



ramo

4 - Copie as palavras escritas:

chuva

futebol

remédio

máquina

roça

circo

5 - Separe as sílabas destas palavras:

sapato

remédio

comida

forra

barriga

6- Marque as sílabas e iguais a estas:

do	deda	salada
sa	sapo	saco
chu	churva	chupetas

7- Complete as famílias da palavra médico

ma — — — —

da — — — —

ca — — — —

11- Forme palavras com as famílias

pa	re	ri	ro	ru
pa	pe	pi	po	pu
ta	te	ti	to	tu

sapo rapo rite
tapat pipa tatu
pato sappoti

16- Forme frase com as palavras

bola Tio me deu bola.

sapo O sapo é lata.

passo Sinto ver o passeio.

- 6 Coloque em cada quadrinho o número
de sílaba de cada palavra
- sapato Tijolo casa chuva
 comida Corrida boneca circo

Escreva novas palavras

7 Ligue as palavras iguais

máquina	comida
fossa	roça
sapato	máquina
chuva	tijolo
roça	fossa
tijolo	sapato
	chuva

8 Coloque as sílabas que faltam

sai-to, con-da, re-di-o — quin-a

grupo II

Mari-val-ha

Tá-mia

Como elaborar um Teste

1- Passe um traço na palavra geradora igual a esta: Comida.

zelho | pedra | roça | comida | tijolo
2-Torne palavras com as sílabas seguintes:

ra, re, ri, ro, ru

ma, me, mi, mo, mu

da, de di, do du

3-Faça um x mas respostas certas

O Tijolo é de barro ()

A comida é de areia ()

O Tecido é bonito ()

assistir ao cinema na roça ()

4: Complete com as sílabas

- - - ta boni - - -

no
ma
la
ta

- - - go la - - -

ca - - - bo - - -

ma - - -

5 Coloque no quadro as palavras iguais a

estas: Sapato menino bola comida círco

sapato

[]



mobil

D1161113

EVITE RECADOS VERBAIS

DATA Rec. 07/03 PRAZO

Em 15/03/1983

DE: DIRES/INISUT

PARA: DETED

ASSUNTO: Relatório da viagem a
Sergipe - capanagens acidentes do P.I.

AÇÕES

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> PARA DECISÃO | <input type="checkbox"/> MINUTAR RESPOSTA |
| <input type="checkbox"/> PARA ASSINATURA | <input type="checkbox"/> FALAR-ME |
| <input checked="" type="checkbox"/> PARA APRECIAÇÃO | <input type="checkbox"/> DEVOLVER-ME |
| <input type="checkbox"/> PARA CIÊNCIA | <input type="checkbox"/> LEMBRAR-ME |
| <input type="checkbox"/> PARA COMENTÁRIOS | <input type="checkbox"/> MANTER-ME INFORMADO |
| <input type="checkbox"/> ACOMPANHAR | <input type="checkbox"/> CONFORME NOSSOS ENTENDIMENTOS |
| <input type="checkbox"/> RESPONDER | <input type="checkbox"/> CONFORME SUA SOLICITAÇÃO |
| <input type="checkbox"/> PROVIDENCIAR | <input type="checkbox"/> EM DEVOLUÇÃO |
| <input type="checkbox"/> OBTER MAIS ESCLARECIMENTOS | <input checked="" type="checkbox"/> Envia-se cópia ao P.D.P. |

COMENTÁRIOS

Cópia do relatório foi enviada à Coord, conforme havia sido combinado. Em uma das suas gestões constante desse documento conversaremos com a Coord na 2ª feira e decidiremos quem irá a esteja p/ o próximo encontro.
LEMBRE-SE, ORGANIZE-SE E ESCREVA!

PRAZO PARA RESPOSTA / / SONIA KRITZ
Chufla da DIRES/INISUT

Continuação do 1º grupo

ETAPAS MATEMÁTICA

QUESTÕES

Escrava o numeral que representa a quantidade:

1. $\begin{array}{r} 00 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ — $\begin{array}{r} 000 \\ - 00 \\ \hline \end{array}$ — $\begin{array}{r} 0000 \\ - 000 \\ \hline \end{array}$ — $\begin{array}{r} 555 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$ — $\begin{array}{r} 555 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$ —

5. Dê o resultado:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

complete: Dê o que se pede:

10. A metade de 10 é _____. Meia metade de _____.
O dobro de 20 é _____. 32 é o dobro de _____.
11. Complete:

Um dia tem ____ h.

Alma hora tem ____ minutos.

Alma ano tem ____ meses.

Dois dias tem ____ h.

Três horas tem ____ minutos.

12. Coloque o numerais no lugar certo:

	DEZENAS	UNIDADES
20		
14		
6		
49		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA - MEC
 SECRETARIA DE ENSINO DE 1º E 2º GRAUS - SEPS
 FUNDAÇÃO MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL
 COORDENAÇÃO ESTADUAL DO MOBRAL/SE - COEST

01

X PROGRAMAÇÃO DO 3º MOMENTO DE CAPACITAÇÃO DE AGENTES E ENCARREGADOS
 PROJETO INTEGRAÇÃO
 PERÍODO: 25 a 27.09.84 MUNICÍPIOS: TOBIAS BARRETO E PRÓPRIA

HORÁRIO DIA	ATIVIDADE/CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO	OBJETIVO	PROCEDIMENTO METODOLÓGICO	RECURSO
19 DIA 8:00	<ul style="list-style-type: none"> - Abertura - Apresentar os objetivos da capacitação as linhas gerais e os conteúdos a serem trabalhados - Levantar as expectativas do grupo e sistematizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Situar os participantes quanto aos objetivos e conteúdos da capacitação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Programação do treinamento
12:00	ALMOÇO		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as expectativas e necessidades do grupo e compatibilizar ao plano de trabalho previsto 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho individual
14:00 ás 18:00	AVALIAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os conteúdos trabalhados até o momento - Verificar os diversos tipos de testes de avaliação aplicados 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel pardo
			<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação aplicados 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos terminais
				<ul style="list-style-type: none"> - relações de conteúdos trabalhados.

HORÁRIO DIA	ATIVIDADE/CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO	OBJETIVO	PROCEDIMENTO METODOLÓGICO	RECURSO
2º DIA 8:00		<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar relacionados os conteúdos aos objetivos terminais não atingidos- - Elaborar testes de avaliação e chave de correção 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição - Trabalho em pequenos grupos sistematizados 	- Papel e quadro
12:00	ALMOÇO			
14:00 as 18:00		<ul style="list-style-type: none"> - Continuação das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussão circular 	- Quadro - Manual do Professor.
3º DIA 8:00		<ul style="list-style-type: none"> - Conteúdos relacionados aos objetivos terminais do PAF. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suprir as dificuldades apresentadas com relação aos conteúdos não atingidos 	
12:00	ALMOÇO			
14:00 as 18:00		<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Livro do Aluno volume II 	<ul style="list-style-type: none"> - Sondar as diversas formas de exploração dos textos. 	- Livro do Aluno volume II e Manual do Professor pag. 171 a 181.

HORÁRIO DIA	ATIVIDADE/CONTEÚDO A SER DESENVOLVIDO	OBJETIVO	PROCEDIMENTO METODOLÓGICO	RECURSO
	AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar o nível de aprendizagem dos agentes através: • Participação nos trabalhos, debates etc, • Questionando, sugerindo, • elaboração do plano de aula <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da avaliação tendo com base os conteúdos trabalhados 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho individual - Roteiro de Avaliação 	