

Fasta 029

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA - MEC
FUNDAÇÃO MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAF
DEPARTAMENTO TÉCNICO-EDUCACIONAL - DETED

SISTEMA DE ATRIBUIÇÃO DE NOTAS OU MENÇÕES

Maria de Lourdes Marquez Bittencourt
DIDES/DISUT
nov. / 1984

SISTEMA DE ATRIBUIÇÃO DE NOTAS OU MENÇÕES

1. - VANTAGENS E LIMITAÇÕES NAS ATRIBUIÇÕES DE NOTAS;
2. - MEDIDA BASEADA EM NORMA E BASEADA EM CRITÉRIO;
3. - ATIVIDADE INDIVIDUAL.

SISTEMA DE ATRIBUIÇÃO DE NOTAS OU MENÇÕES

Além da elaboração do relatório sobre o progresso da aprendizagem do aluno, há duas formas básicas para expressão dos resultados de aprendizagem: através de menções (A - B - C - D - E) ou de valores numéricos; também é usado o sistema ⁴mixto, ou seja atribuir valores numéricos para tarefas de conhecimentos ou motoras e menções para atitudes, hábitos de trabalho e outras características pessoais e sociais.

O método mais utilizado nas escolas para expressar o rendimento do aluno é o boletim com as cinco letras tradicionalmente empregadas, mas há outras escolas que adotam um número menor de letras, por exemplo: E = Excelente, S = Satisfatório e N = Necessita melhorar. Ainda outros se limitam ao uso da escala de aprovado/reprovado ou satisfatório/insatisfatório.

No MOBRAL, alguns agentes utilizam fichas onde registram o desempenho do aluno por listas de verificação de objetivos utilizando algumas sentenças. Por exemplo; Utiliza processos fundamentais com precisão; Raciocina bem na solução de problemas; Lê, expressivamente, observando as pausas; Distingue ditongo de hiato, etc.

As letras, valores numéricos e sentenças sintetizam os conhecimentos e habilidades avaliáveis do aluno durante ou no final do curso. Por isso é importante que o professor tenha bem decidido o que está sendo avaliado e que evidências demonstrem que o conhecimento ou habilidade foi apreendido.

Ao se determinar um sistema de atribuição de notas deve-se considerar:

- as funções que o sistema de notas vai desempenhar, ou seja, função de informação, administrativa ou de orientação;
- os aspectos do progresso do aluno que devem ser levados em conta na nota, isto é, conhecimentos, habilidades, atitudes etc.;

os critérios que devem ser utilizados para julgar o desempenho do aluno.

No PAF e no Pôs-Alfabetização a função predominante do sistema de notas é a de orientação, seguida da função de informação.

1- VANTAGENS E LIMITAÇÕES NAS ATRIBUIÇÕES DE NOTAS:

Nenhuma das práticas usuais de atribuição de notas é satisfatória, razão pela qual existe vários sistemas com vantagens e limitações.

O sistema de letras tem a vantagem de ser fácil de usar e conveniente para manter os registros do desempenho; Por outro lado, uma das limitações é o fato desses conceitos tornarem-se fins em si mesmo, ao invés de servirem de meios para um fim; O conceito A, por exemplo, varia de professor para professor; Os conceitos de letras não indicam os pontos fortes e fracos de aprendizagem do aluno.

O sistema de aprovação e reprovação permite que os alunos estudem sem medo de ter notas baixas; Fornece menos informação sobre a aprendizagem do aluno do que as cinco letras tradicionais;

O sistema de lista de verificação de objetivos permite uma análise detalhada dos pontos fortes e fracos da aprendizagem, indicando os objetivos não alcançados. Uma das limitações é o consumo de tempo para preparar os relatórios. Mesmo assim, é o sistema mais indicado para se acompanhar o rendimento do aluno. Essa avaliação poderá ser expressa sob a forma de conceito. Os conceitos representam pontos de uma escala qualitativa, correspondendo ao grau de consecução dos objetivos, segundo os critérios pré-estabelecidos

MEDIDA BASEADA EM NORMA E BASEADA EM CRITÉRIO

Os resultados do rendimento escolar podem ser analisados sob duas abordagens: normas e critérios. Na análise por normas, estaremos interpretando a nota de um indivíduo através da comparação do seu resultado com os de outros indivíduos do grupo.

Se interpretarmos o desempenho de uma pessoa por meio da comparação do seu resultado com algum critério comportamental, estaremos nos baseando em critérios.

O foco de um resultado normativo está em quantos dos colegas de Pedro, por exemplo não têm um desempenho tão bom quanto o de Pedro; o foco de um resultado baseado em critério está naquilo que Pedro é capaz de fazer.

As vezes, um único resultado pode ser interpretado de duas formas. Se afirmamos que Pedro está na escala acima de noventa por cento dos alunos num teste de solução de problemas, estamos baseando-nos em normas. Baseando-nos em critérios podemos dizer que Pedro acertou oitenta por cento dos itens num teste de solução de problemas.

No PAF e PEI a avaliação do processo ensino-aprendizagem é a de critérios, na qual se analisa o conjunto ou porcentagens de objetivos que foram alcançados. Tal avaliação deve ser complementada por análises qualitativas que permitirão responder aos seguintes questionamentos:

- por que este ou aquele aluno não atingiu determinados objetivos?
- por que apenas 10 alunos ou 15% atingiram alguns objetivos?
- por que a maioria ou 90% dos alunos não atingiram um determinado objetivo?

Com uma análise desse tipo, poder-se-ã descobrir que as deficiências foram causadas, por:

- atividades inadequadas ou insuficientes;
- conteúdos trabalhados que não facilitaram o alcance dos objetivos;
- objetivos mal definidos;
- falta de motivação dos alunos, desinteresse;
- dificuldade de alguns alunos acompanharem o ritmo do grupo, etc.

ATIVIDADE INDIVIDUAL

Identifique, respondendo, se às proposições apresentadas a seguir estão mais relacionadas a medidas por critério ou por norma.

- 1) Esta medida é utilizada para verificar o desempenho de um aluno em relação ao de outros alunos num mesmo teste.
-

- 2) Um teste de multiplicação de números de dois algarismos aplicado na turma de PEI identificou os 10 primeiros alunos da turma.
-

- 3) Um teste de Integração Social, composto de 20 itens de Falso e Verdadeiro com três alternativas cada um, deverá ser respondido de forma correta por cerca de 95% da turma em que for aplicado.
-

- 4) Para um curso de Educação de Adultos, devem ser usadas medidas para identificar os 20 primeiros colocados dos funcionários do MOBRAL.
-

- 5) A finalidade desse tipo de medida é ver até onde os alunos do PAF se aproximam de um dado padrão de desempenho.
-

- 6) Esta medida é utilizada para avaliar a efetividade de hierarquias de ensino que permitam com que os alunos atinjam objetivos claramente explicados.
-
- 7) Um teste de Comunicação e Expressão aplicado no início do PEI, demonstrou que 40% dos alunos testados não apresentaram os pré-requisitos desejados para acompanharem o PEI.
-
- 8) Um teste de Matemática aplicado no PAF no final de um bimestre identificou que 80% dos objetivos propostos foram atingidos por 100% da turma.
-
- 9) Numa empresa X, foi aplicado um teste a fim de que fossem classificados 20% dos engenheiros inscritos.
-
- 10) Um teste de Comunicação e Expressão foi montado para medir a "habilidade de interpretar texto, identificando a idéia central e pormenores, o narrador e outros personagens, a característica e ação de cada personagem" e como tal foi planejado para ser respondido por apenas 50% daqueles que se submetessem a ele.
-