

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA - MEC
FUNDAÇÃO MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO - MOBRAL
GERÊNCIA DE PROGRAMAS DE AÇÃO COMUNITÁRIA - GEPAC

PROPOSTA DE APOIO AO PRÉ-ESCOLAR ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA

Rio, agosto/81

h

1 - JUSTIFICATIVA

"A educação comunitária assume papel importante, no momento em que recoloca a necessidade de adequação da educação ao contexto social da comunidade, evitando-se o atrelamento a propostas estranhas ou impostas." (1)

Partindo dessa concepção e, tendo em vista as diretrizes estabelecidas pelo MEC para a Educação Básica, queremos refletir sobre as possibilidades da educação comunitária em relação ao Pré-Escolar.

Diante disso, tentaremos aprofundar algumas considerações que servirão de referenciais para encaminhar a nossa proposta de ação.

Considerando que:

- o grande contingente de crianças a serem atendidas na faixa etária de 0 a 06 anos (em torno de 25 milhões) e a necessidade de estender esse atendimento Pré-Escolar a crianças cujas famílias fazem parte de um extrato social carente;
- o problema do Pré-Escolar é de tal amplitude e um desafio tão grande a ser enfrentado, que sem a participação da população, dificilmente será solucionado;
- o problema da criança Pré-Escolar não é isolado, mas parte de uma problemática social complexa, que envolve significativamente a família/comunidade;
- uma proposta de educação para crianças deve ser elaborada com a participação dos pais, para que não seja algo externo a sua vida e ao seu meio cultural;

(1) Pedro Demo, EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA
Outubro de 1979, MEC, Brasília

- por um lado, o grande referencial da criança é a sua família/comunidade e por outro, que o processo educativo iniciado NDI deve ter continuidade em sua vida familiar;

- o Prê-Escolar é um Programa de Ação Comunitária, cuja filosofia e metodologia são informadas pelos princípios da Educação Comunitária, segundo os quais toda proposta apresentada à comunidade deve ser adequada às características locais, repensada e reelaborada por ela, de forma a responder mais eficazmente às suas necessidades, concluimos que:

. torna-se fundamental a integração efetiva da família/comunidade aos núcleos. O exercício dessa integração (núcleo/família) favorecerá uma melhor participação da família/comunidade junto à Escola.

Nessa perspectiva a GEPAC poderá contribuir, com sua prática, no fortalecimento de formas organizativas da comunidade para que a mesma possa assumir gradativamente a administração dos NÚCLEOS DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL.

À medida que a comunidade for assumindo e participando do Programa, será mais fácil atender esse grande contingente de crianças.

Desta forma, a GEPAC pretende apoiar o Prê-Escolar no atingimento dos seguintes objetivos:

1 - favorecer a reflexão da comunidade em torno dos problemas direta ou indiretamente relacionados à criança, de modo a permitir que a mesma se identifique com esses problemas e assuma uma atitude transformadora da realidade;

2 - propiciar que a clientela (família/comunidade) participe da elaboração do seu processo educativo, processo esse informal, mobilizador e atento à qualidade e que considere, também, as carências: alimentares, de saúde e sócio-econômicas;

h

3 - facilitar a integração dos diversos órgãos que atendem direta ou indiretamente ao Pré-Escolar, de forma que esses coloquem seus recursos à disposição de grupos representativos da comunidade;

4 - fortalecer as formas organizativas da comunidade (grupo de mães, grupo de pais e amigos, associações de moradores, conselhos comunitários etc.), visando preservar o caráter educativo das ações e propiciar que esses grupos administrem o Programa, garantindo a continuidade do processo educativo. Uma ação desse tipo mostrará aos adultos a sua capacidade/possibilidade de organização para resolver outros problemas da comunidade.

2 - PROPOSIÇÕES

Com base nas considerações anteriormente mencionadas e nos objetivos que se pretende alcançar, a GEPAC propõe desenvolver um trabalho com a família, comunidade, através de uma metodologia que auxilie a viabilidade da proposta educativa do Pré-Escolar e complemente a sua ação pedagógica.

A eficácia dessa metodologia se dá na medida em que se verifica:

- tanto o fortalecimento de grupos comunitários de menor expressão (grupos de pais, mães, vizinhança etc.); ou
- como uma proposta mais ampla que procure interrelacionar as diversas formas de organização existentes na comunidade, estimulando uma representação mais global e expressiva dos grupos junto ao poder decisório da comunidade.

Para a realização desta proposta, pretende-se operacionalizá-la através de:

h

Diagnóstico

O diagnóstico é um aspecto fundamental na proposta de abordagem de comunidades, utilizada pelo MOBRAL, na medida que indica as potencialidades dessas comunidades e identifica suas necessidades fundamentais.

No que se refere ao Pré-Escolar, esse diagnóstico terá a função de:

- detectar a necessidade ou não da implantação do Programa;
- identificar a predisposição da comunidade em co-participar do Programa, bem como estimular o seu interesse pelo mesmo;
- levantar o universo Pré-Escolar - clientela real e potencial (monitores, locais disponíveis, atendimento à área de saúde/ /alimentação, recursos materiais, financeiros etc.).

Organização de comunidade

Visando reforçar as formas legítimas de organização, representativas da comunidade, bem como viabilizar o surgimento de outros tipos de associação, procuraremos trabalhar com grupos formais ou informais existentes ligados ou não ao MOBRAL. O objetivo maior será estimular ações conjuntas entre os grupos e com as Entidades, numa perspectiva de apoio à proposta de Educação Pré-Escolar, preconizada pela Instituição.

Para garantir a eficácia desse processo, o trabalho comunitário, coerentemente, deverá anteceder a implantação do Programa, de forma que responda às necessidades e potencialidades da comunidade, identificadas no DIAGNÓSTICO.

Na verdade, esse trabalho anterior visa assegurar, prioritariamente, que:

m

- Mães e pais se conscientizem da importância que o atendimento Pré-Escolar tem para o resto da vida da criança, tanto do ponto de vista educativo, como no que se refere a alimentação, saúde, lazer etc.

- Outras pessoas da comunidade tomem consciência de que, participando dessa ação, estarão agindo em benefício de toda a comunidade a que pertencem, num trabalho social dos mais importantes.

- A comunidade sinta-se motivada e capaz para se organizar, de forma a assumir e administrar o Programa, bem como solicitar junto a órgãos competentes as ajudas básicas para apoiar a execução e continuidade do Pré-Escolar.

- O trabalho a ser realizado não se restrinja ao núcleo, mas envolva, progressivamente, toda a comunidade, principalmente a família, que deverá tornar-se co-participante desse trabalho, fatores fundamentais para o êxito do Programa.

Capacitação

Entendemos a capacitação como o caminho que deve ser buscado, numa pedagogia de troca, em que o saber do agente e o da comunidade, agem entre si, transformando-se em um novo conhecimento que vai fundamentar uma proposta de educação mais adequada à vida e aos interesses da comunidade.

Assim, a partir do conhecimento da realidade social e da proposta educativa do Pré-Escolar, a GEPAC poderá contribuir, no sentido de complementar e aprofundar os conteúdos comunitários, de modo que se alcance mais integralmente a preparação e envolvimento da comunidade.

Para que isso ocorra, é necessário que os nossos agentes comunitários

h

estejam imbuídos dos princípios e filosofia da educação comunitária, conheçam a realidade onde irão atuar e se instrumentalizem para refletir e melhor transformar essa realidade.

Desse modo, a GEPAC sugere:

- Capacitar os seus Agentes-ANPAC - em conteúdos comunitários que se relacionem mais diretamente com a questão da criança em seu contexto familiar/comunitário, para que ele possa repassar de forma adequada, ao SUSUG e Monitores, as orientações pertinentes à sua área específica.

- Elaborar material de capacitação dirigido ao monitor de modo a lhe propiciar condições de obter uma participação mais efetiva da família/comunidade na vida e gestão do Núcleo, tais como:

. folhetos, audiovisuais, textos para discussão, álbuns seriados, módulos, filmes etc.

- Participar das reciclagens com monitores dos NDI, no sentido de fortalecer a sua atuação junto a comunidade.

ACOMPANHAMENTO/SUSTENTAÇÃO

O acompanhamento é visto como um processo contínuo e sistemático voltado para a avaliação e para o replanejamento de mecanismos que permitam realimentar o trabalho comunitário de apoio ao Prê-Escolar.

Nesse sentido, o acompanhamento vai permitir uma consolidação dos grupos comunitários, de forma que eles apoiem o Prê-Escolar, garantindo, conseqüentemente, a participação da família/comunidade nos Núcleos de Desenvolvimento Infantil.

Outro aspecto importante, nesse processo de acompanhamento, é

h

verificar o modo como a população vem se engajando no trabalho, especialmente as mães, no sentido de transferirem o que aprendem nos Núcleos para o contato diário com os filhos, melhorando seu relacionamento e sua ação educadora.

Para que esse acompanhamento sirva de sustentáculo ao trabalho comunitário desenvolvido junto aos NDI, é necessário que os Agentes (ANPAC/SUSUG e outros) verifiquem:

- que critérios determinaram a escolha da localidade para a implantação dos NDI;
- que aspectos da realidade sócio-econômica-cultural foram analisados e como essa análise permitiu definir necessidades educacionais nessas localidades;
- que formas de organização e participação a comunidade possui;
- se a comunidade vem assumindo a execução das atividades dos Núcleos, tornando-se co-participante do processo educacional desenvolvido;
- se a proposta desenvolvida através do Pré-Escolar vem propiciando aos grupos comunitários oportunidades para:
 - . expressar seus interesses imediatos
 - . elaborar suas propostas de mudança
 - . analisar criticamente sua problemática.

Esses e outros aspectos devem ser observados para que se possa preservar o processo educativo desencadeado e, a partir daí, introduzir mudanças que se façam necessárias, tendo em vista os objetivos que se pretende atingir.

W