

Conceituações

Documento para discussão

A necessidade de unificar determinados conceitos, que fazem parte do dia-a-dia do DEPEC, levou os técnicos da ASTEC a uma primeira discussão, cujos resultados aqui estão registrados.

O objetivo desse documento é levar todas as divisões ao estudo dos conceitos aqui relacionados, acrescentando outros que julgarem oportuno.

Um documento final será elaborado com as sugestões e os acréscimos enviados até o dia 15 de fevereiro de 1982.

Cultura - É o que resulta da transformação da natureza pelo trabalho humano.
É a ação do homem no meio ambiente.

Programa - É o desenvolvimento de ações planejadas em relação a objetivos determinados, dentro de tempo e espaços limitados, segundo prioridades.

Plano - É a ordenação de ações em diferentes áreas, segundo diretrizes e atendendo a necessidades e interesses de

pessoas, comunidades, países etc.

Projeto - É a discriminação da execução de ações de acordo com o desdobramento de objetivos, mediante sistemática de operações, supervisão e avaliação, detalhamento de recursos físicos, materiais, legais, financeiros, técnicos dentro de um cronograma.

Curriculo - É o conjunto organizado de todas as experiências oferecidas aos alunos e de alguma forma inseridas no planejamento escolar, com a intenção de auxiliá-los a atingir os objetivos educacionais estabelecidos.

Globalidade - É a inserção das atividades educacionais dentro da visão cultural, considerando a diversidade do conhecimento humano, seu desenvolvimento no tempo e no espaço e o direito de cada homem na sua apropriação, apreensão e reinvenção.

Integração - É o interrelacionamento entre as diversas áreas do conhecimento humano, dentro de um plano, programa ou projeto de trabalho.

Funcionalidade - É a colocação do conhecimento humano globalizado,

no tempo e no espaço de quem está aprendendo considerando, ainda, suas necessidades e interesses. *continua pag 5 ①

Avaliação É um processo contínuo, abrangente e global que se realiza por meio de técnicas e instrumentos, aplicados em diferentes momentos da ação.

A Avaliação garante a coerência entre os objetivos e o processo desenvolvido para atingi-los. Envolve o diagnóstico, o planejamento e a execução e remete informações e juízo de valor à realimentação e às diversas etapas do processo decisório.

Diagnóstico É o conhecimento da realidade através da conscientização pessoal e grupal.

É o conhecimento da realidade social que possibilite à população participar mais efetivamente da transformação de suas condições de vida, desenvolvendo junto à clientela a consciência crítica e reflexiva propiciando, desta forma, o aprendizado da participação social.

Participação social - É o processo que resulta fundamentalmente da ação das camadas sociais em três níveis diferenciados para a análise e compreensão do fundamento, mas que, na realidade, são inseparáveis e interdependentes:

- a) a produção de bens e serviços
- b) a gestão da sociedade
- c) o usufruto dos bens e serviços produzidos e geridos nessa sociedade.

Ação Comunitária - É o processo social pelo qual um grupo humano inter-relacionado por laços sócio-econômicos e culturais, em uma área determinada, promove, conscientemente, de forma espontânea ou induzida, mudança, a fim de facilitar e de acelerar a emergência de fatores econômicos e psicossociais condizentes do desenvolvimento, e de assegurar-lhe a continuidade.

Processo - É uma sucessão de etapas e de mudanças.

Processo de aprendizagem - É a verificação (a constatação) das mudanças e o desenvolvimento culturais no grupo.

por humanos. * 2

Processo social - É toda mudança observada em uma sociedade e proveniente da interação de seus componentes.

Nesse sentido, estratificação, aculturação, competição, conflito e acomodação, por exemplo, são processos sociais.

Método - É o conjunto de normas que visa a ordenar e direcionar uma ação para o atingimento de determinados objetivos.

É o modo sistemático de trabalho visando a conhecer elementos da realidade.

Metodologia - É a ação orientada por um método.

* 2 **Processo de aprendizagem** - É a apropriação do aprendido, sua transformação em aprendizado e a possibilidade de reinventá-lo.

* **Funcionalidade** - É o princípio metodológico segundo o qual o conteúdo da atividade educativa tem sua origem no tempo e no espaço de vida dos educandos, isto é, nas suas experiências e saberes propiciando mudanças culturais necessárias à identificação das pessoas com o processo de participação social.

Concepções de Desenvolvimento

CONCEITOS	LACOSTE	LAMBERT
<p>Básicos das teorias de desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Indicadores e índices estatísticos</u> (renda per capita, nível educacional, condições de habitação, alimentação, transporte, etc) • <u>equilíbrio social</u> obtido através da manutenção e crescimento dos índices de desenvolvimento • resistência à mudança 	<ul style="list-style-type: none"> • dualismo • modernização • resistência à mudança
<p><u>DESENVOLVIMENTO</u></p>	<p>é a superação dos índices do subdesenvolvimento através de um processo de industrialização</p>	<p>é a modernização da sociedade tradicional, através da industrialização e urbanização.</p>

<p><i>plis</i> JAGUARIBE</p>	<p><i>Umaro</i> COSTA PINTO</p>	<p><i>Fernando Henrique</i> CARDOSO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interdependência dos planos estruturais (econ, poli, cult, soc.) • processo histórico como racionalização • desenvolvimento programado • equilíbrio funcional 	<ul style="list-style-type: none"> • estrutura social <ul style="list-style-type: none"> - base (economia) - corpo (estrut. classes) - cúpula (ideologia política) • interdependência das sub-estruturas • desigualdade dos ritmos de mudança (ruptura) • obstáculos (resistência à mudança) 	<ul style="list-style-type: none"> • estrutura social (econ, pol, ideol.) • estrutura de classes interdependência das sub-estruturas desigualdade dos ritmos de mudança (ruptura) • dependência sub desenvolvimento centro-periferia
<p>é o processo de racionalização, isto é, diferenciação das estruturas e a crescente especialização das funções destas estruturas</p>	<p>é a substituição de certas formas de organização econômica e social e a inauguração e expansão de outras formas que vão substituí-las, isto é, a mudança da estrutura social.</p>	<p>é o resultado da interação de grupos e classes sociais que tem um modo de relação que lhes é próprio e, portanto, interesses materiais e valores distintos, cuja oposição, conciliação ou superação dá vida ao sistema sócio-econômico.</p>